

# PROPOSTA DE MODEL DE L'EEES DE DEDICACIÓ DOCENT - UAB

## 1. Introducció

El document sobre el *Model de Dedicació Docent* que es presenta a consideració de la comunitat universitària és una proposta que amplia el model pilot usat en el curs 2009-10. Aquesta proposta inclou canvis d'acord amb l'experiència del model pilot i els comentaris rebuts a diferents comissions de treball. En fer la lectura d'aquesta proposta, cal tenir en compte els aspectes següents:

- Està pensada per ser aplicada a les noves titulacions de Grau i als Màsters oficials.
- Durant uns anys coexistiran al campus dues formes de comptar la docència del professorat, en funció de que facin les classes a Llicenciatures o Diplomatures (model de dedicació docent de 24 crèdits anuals = 240 hores de classe presencial) o als Graus (esborrany de model que es presenta). Per tant, hi haurà professors que tindran el pla docent dels propers anys amb crèdits dels dos tipus.
- El model s'aplicarà el curs 2010-2011 i serà objecte de revisió abans del seu establiment definitiu.

### 1.1 Antecedents

Aquest model té en compte dos documents fonamentals com són l'esborrany de l'*Estatuto del PDI* i el *Model de dedicació acadèmica de la UAB*. També té en compte que per a sol·licitar els trams docents autonòmics, segons les disposicions de l'AQU, el docent ha d'impartir un mínim de 120 hores/any de docència (segons el model de dedicació de 24 crèdits anuals).

L'*Estatuto del PDI*, tot i trobar-se encara en fase d'esborrany, indica que les activitats acadèmiques que pot desenvolupar el professorat es distribueixen en un 80% a tasques de gestió, recerca i docència i un 20% destinat a autoformació i lliure disposició. El mateix document fa esment a la possibilitat de que el professorat desenvolupi les seves funcions amb una diferent intensificació en les activitats docents o les de recerca i les d'innovació i transferència.

La idea de dedicació variable del professorat a tasques docents i investigadores també estava recollida en el *Model de dedicació acadèmica de la UAB*, que fou presentat i debatut al si de la comunitat universitària en el mandat anterior. Aquest model planteja que cada docent treballa 37,5 hores per setmana, que suposen 1650 hores l'any, i que pot repartir entre els mateixos supòsits que indica l'Estatuto. Aplicant els percentatges de l'Estatuto del PDI, el professorat tindria unes 1320 hores anuals que podria destinar a activitats docents, de recerca i de gestió. En els casos habituals de professors no involucrats en tasques de gestió, la seva dedicació acadèmica es repartiria, en principi, a parts iguals entre recerca i docència (660h per cada).

El model de dedicació docent que es descriu en aquest document només regula la comptabilització de les activitats docents del professorat. Tanmateix, cal tenir present que aquest model estarà integrat en el futur dins un model més ampli de dedicació acadèmica del professorat que, partint del concepte de dedicació variable, regularà de forma integral el reconeixement de les activitats docents, de recerca, innovació i transferència, i gestió que desenvolupin els professors de la UAB. En aquest sentit, el model de dedicació és compatible amb l'actual regulació de Quadres de Comandament, els qual reflecteixen la dedicació variable a nivell de departament.

El model no contempla diferents activitats de coordinació de les titulacions (grau i postgrau), relacionades amb la docència, donat que es consideren activitats de gestió. El còmput de la dedicació a aquestes activitats i altres relacionades amb la gestió es manté segons els criteris actuals, ajustant-lo proporcionalment al total de la dedicació exclusiva a temps complet d'aquest model, i és susceptible d'una actualització i revisió que es realitzaria en un document posterior.

## **2. Model de dedicació docent UAB**

El model de dedicació docent constitueix el mecanisme mitjançant el qual es comptabilitzarà la càrrega lectiva associada a les diferents activitats docents desenvolupades pel professorat.

La càrrega lectiva habitual que es comptabilitzarà per a un professor amb dedicació exclusiva a temps complet serà de 560 hores, que inclou presencialitat, preparació, tutorització, supervisió i avaluació (supòsit de 14 hores setmanals, sense superar les 8 hores lectives setmanals d'activitat presencial, per 40 setmanes lectives en les quals es desenvoluparia la pràctica totalitat d'activitats docents). Cada professor disposaria de 100 hores addicionals (fins arribar a les 660) per realitzar tasques de tipus docent, però que no serien comptabilitzades específicament. La càrrega lectiva respectarà la proporció determinada per la universitat entre docència impartida pel professor a estudis de grau i postgrau.

Dins d'aquestes 560 hores, el model de l'EEES de la UAB vol que es visualitzin la majoria de les activitats docents realitzades pel professorat i no, com fins ara, únicament la docència presencial a l'aula o al laboratori.

La voluntat d'aquesta proposta és:

- Comptabilitzar l'activitat docent del professor de forma integral tenint present que aquesta activitat depèn de dos factors complementaris: d'una banda, hi ha un factor fix relacionat amb el temps presencial del professor i, d'altra banda, hi ha un altre factor variable que depèn del nombre d'estudiants que el professor té al seu càrrec. El model proposat vol equiparar dedicacions on hi hagi un compromís entre hores presencials i nombre d'estudiants, de forma que un professor amb grups molt grans ho compensi amb menor dedicació presencial i professors amb grups molt petits ho compensi amb major dedicació presencial. Igualment, ha d'existir un equilibri entre dedicació presencial i no presencial (supervisió, tutorització i avaluació), de manera que un professor no basi desproporcionadament la seva càrrega lectiva docent en un d'aquests tipus d'activitat.

- Que, en general, el professor faci menys docència presencial, respecte a les 240 hores anuals que es feien en els antics estudis del model LRU, perquè amb els ECTS hi haurà menys hores a l'aula.
- Visualitzar i comptar tota l'activitat docent que fa cada professor, és a dir, no només la docència presencial, com fins ara, sinó també el temps de preparació, d'avaluació, de tutorització o de supervisió del treball dels seus estudiants.
- Tenir en compte el nombre d'estudiants matriculats a cada grup. Encara que, de moment, aquesta proposta és per fer previsions, i per això, proposem fer càlculs en base a mides de grup arrodonides en vintenes. Així, a efectes de supervisió i tutorització es comptaran grups de 20, 40, 60, 80,... estudiants. Les mides dels grups reals (o les seves previsions) seran arrodonides a la vintena més propera (p. ex.: grups entre 31 i 50 estudiants es comptabilitzaran a 40, grups entre 51 i 70 es comptabilitzaran a 60, etc.).

Mentre coexisteixin les antigues llicenciatures i els nous graus, es mantindrà la comptabilitat docent sobre la base de 240 hores anuals, de forma que caldrà fer una conversió de la càrrega lectiva segons els model EEES a una base de 240 hores per ser sumada amb la càrrega lectiva de les assignatures d'antigues llicenciatures. Les equivalències entre la comptabilitat antiga (LRU) i la del nou model (EEES) es farà d'acord a la Taula 1.

En el cas dels professors associats amb contracte de 6 hores setmanals, la seva càrrega lectiva seria de 420 hores, de les que hi correspondrien un màxim de 180 hores de docència presencial i de 120 d'atenció a l'estudiant, segons marca el conveni col·lectiu del PDI-L. En el professorat associat amb dedicació inferior (de 3, 4 ó 5 hores setmanals) es mantindrà la mateixa proporcionalitat d'hores de dedicació a docència presencial i atenció a l'estudiant, i la seva càrrega lectiva correspon al valor indicat a la columna dreta de la Taula 1.

<b>Valors dedicació model LRU</b>	<b>Valors dedicació model EEES</b>
9 crèdits (o 90 hores anuals) (o 3 hores setmanals)	210 hores anuals de càrrega lectiva
12 crèdits (o 120 hores anuals) (o 4 hores setmanals)	280 hores anuals de càrrega lectiva (mínim AQU per aconseguir el tram docent)
15 crèdits (o 150 hores anuals) (o 5 hores setmanals)	350 hores anuals de càrrega lectiva
18 crèdits (o 180 hores anuals) (o 6 hores setmanals)	420 hores anuals de càrrega lectiva
21 crèdits (o 210 hores anuals) (o 7 hores setmanals)	490 hores anuals de càrrega lectiva
24 crèdits (o 240 hores anuals) (o 8 hores setmanals)	560 hores anuals de càrrega lectiva

Taula 1. Equivalències entre comptabilitat LRU i EEES

## **CÀRREGA LECTIVA SEGONS EL CATÀLEG DE TIPOLOGIES DE DOCÈNCIA PER A ESTUDIS DE GRAU I DE MÀSTER ADAPTATS A L'EEES**

Les tipologies representen diferents tipus d'activitat docent i poden conuir en una mateixa assignatura. A les guies docents de cada assignatura s'especifica el percentatge d'ETCS corresponent a cada tipologia, segons s'indica a les matèries respectives dels plans d'estudi.

En aquest model es considera com a activitat presencial aquella que es realitza amb presència física simultània de professor i alumnat ja sigui en un espai propiament docent o en llocs directament relacionats amb la pràctica docent que es realitzi.

### **A. TIPOLOGIES DOCENTS D'ACTIVITAT DIRIGIDA**

El còmput total de dedicació docent de les tipologies d'activitat dirigida es calcularà sumant el còmput de la presencialitat i la preparació, segons es descriu a cada tipologia de l'apartat A.1. i el còmput de les activitats de seguiment i avaluació, descrit a l'apartat A.2.

#### **A.1. Descripció de les Tipologies docents dirigides**

##### **1. TEORIA (TIPOLOGIA TE) (anteriorment reconegudes en SAMAS com a TIPOLOGIA 1 "Teoria")**

###### **Definició:**

Docència de caràcter essencialment expositiu i que es fa habitualment en una aula i en un horari prèviament programats. El nombre mínim d'estudiants per a aquestes classes el determina la mida del grup de matrícula i es pot ajuntar més d'un grup de matrícula.

###### **Percentatge de presencialitat:**

- a) En estudis de grau:  
El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquesta tipologia se situa entre el 25% i el 35% (33% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits de l'assignatura corresponent.
- b) En estudis de màster:  
El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquesta tipologia se situa entre el 20% i el 30% (25% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits del mòdul corresponent.

### **Mida de grups:**

La mida estàndard d'un grup teòric, en estudis de grau, és d'entre 80 i 140 alumnes. El desdoblament de grups es produiria a partir de 140 alumnes, **condicionada per la capacitat de les aules i dels equipaments necessaris**; però, en aquelles titulacions amb un nombre elevat de matrícula, queda oberta la possibilitat d'ajuntar grups i configurar macrogrups.

### **Còmput de docència:**

En estudis de grau, al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva d'1 hora docent i 1 hora de preparació per a cada hora de docència presencial. En estudis de màster al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva d'1 hora docent i 1,5 hora de preparació per a cada hora de docència presencial.

## **2. PRÀCTIQUES D'AULA (TIPOLOGIA PAUL) (anteriorment reconegudes en SAMAS com a TIPOLOGIA 3 "Pràctiques d'aula i Seminaris" i TIPOLOGIA 7 "Pràctiques de problemes")**

### **Definició:**

Docència realitzada a partir de la discussió i la resolució d'exercicis, d'activitats de caràcter pràctic que es poden realitzar individualment o en grup i sota la direcció del professorat. Es programen en un horari i aulari popis. El nombre màxim d'estudiants per a aquestes classes el determina la mida de desdoblament i pot haver-hi més d'un grup de PA per grup de matrícula. La preparació d'aquestes pràctiques és comuna per a tots els grups.

### **Percentatge de presencialitat:**

#### a) En estudis de grau:

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquest tipologia se situa entre el 25% i el 35% (33% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits de l'assignatura corresponent.

#### b) En estudis de màster

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquest tipologia se situa entre el 20% i el 30% (25% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits del mòdul corresponent.

### **Mida de grups:**

La mida estàndard és de 40 estudiants per grup i el desdoblament es produiria a partir de 55.

### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva d'1 hora docent per a cada hora de docència presencial.

Es considera que la preparació és comú a diferents grups. S'assignarà una hora de preparació per a cada hora de docència presencial dels estudiants. En estudis de màster, s'assignarà 1,5 hores de preparació per a cada hora de docència presencial dels estudiants. Aquestes hores de preparació correspondran al grup de matrícula i es repartiran entre el professorat de cada un dels grups de PA resultants.

P. ex.: si les pràctiques que ha de realitzar un estudiant suposen 30 hores i hi ha dos grups de pràctiques, es reparteixen aquestes 30 hores entre els dos grups, de manera que s'assignen 15 hores de preparació a cada un dels professors responsables de cada grup.

### **3. PRÀCTIQUES DE LABORATORI experimental (TIPOLOGIA PLAB, anteriorment compreses a SAMAS en la TIPOLOGIA 4 “Pràctiques de laboratori instrumental o d'ordinador i pràctiques clíniques”)**

#### **Definició:**

Activitat que consisteix a dur a terme treballs pràctics que requereixen que l'alumnat utilitzi un determinat equipament, infraestructura o instrumental d'assaig o d'anàlisi. Es realitzen en un local expressament equipat, dins d'un horari concret, amb l'assistència permanent del professorat. Es programen en un horari i en uns espais propis. Aquestes pràctiques requereixen una preparació específica per a cada grup i poden tenir requeriments específics per raons de seguretat.

#### **Percentatge de presencialitat:**

##### **a) En estudis de grau:**

Quan la tipologia PLAB s'imparteixi en assignatures amb diferents tipologies docents, el percentatge d'activitat dirigida presencial se situa entre el 25% i el 35% (33% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits de l'assignatura corresponent.

Quan una assignatura s'imparteixi exclusivament amb una tipologia PLAB (per exemple, laboratoris integrats), el percentatge d'activitat dirigida presencial pot arribar al 70% (70% a efectes d'estandarització).

##### **b) En estudis de màster**

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquesta tipologia se situa entre el 20% i el 30% (25% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits del mòdul corresponent.

#### **Mida de grups:**

La mida estàndard del grup és de 20 estudiants, però està condicionada per la capacitat i les característiques dels laboratoris, dels equipaments que s'utilitzin i dels requeriments de seguretat. El desdoblament s'estableix a partir de 25 estudiants per grup.

### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva d'1 hora docent i 1 hora de preparació per a cada hora de docència presencial. En estudis de màster, s'assignarà 1,5 hores de preparació per a cada hora de docència presencial dels estudiants.

P. ex.: si les pràctiques que ha de realitzar un estudiant suposen 30 hores i hi ha dos grups de pràctiques, s'assignen 30 hores de preparació a cada un dels professors responsables de cada grup.

## **4 PRÀCTIQUES CLÍNIQUES (TIPOLOGIA PCLI), anteriorment compreses a SAMAS en la TIPOLOGIA 4 “Pràctiques de laboratori instrumental o d'ordinador i pràctiques clíniques”)**

### **Definició:**

Realització de pràctiques, en institucions hospitalàries o serveis docents, per a titulacions de l'àmbit de la salut, en grups reduïts, que es realitzen de forma tutoritzada, assistides per un professor o col·laborador extern. Es fan habitualment sota conveni amb una altra institució. No tenen sempre un espai fixe i uns horaris convinguts. S'estableixen les següents subtipologies:

#### **4.1. Pràctiques de laboratori clínic (PLC):**

Docència pràctica realitzada en els laboratoris dels hospitals, dels serveis docents o d'instal·lacions particulars de la Facultat amb un professor o metge de la UAB.

**Mida de grups:** màxim 12 estudiants per grup

#### **4.2. Pràctiques clíniques assistencials (PCA)**

Docència pràctica realitzada durant l'activitat pròpia assistencial d'un professor o metge de la UAB o d'un col·laborador docent. Es realitza en centres hospitalaris o assistencials en grups molt reduïts.

**Mida de grups:** màxim 5 estudiants per grup

#### **4.3. Seminaris de casos clínics (SCC):**

Docència pràctica realitzada al centre hospitalari en grups reduïts d'alumnes, en què s'estudien casos clínics presentats pel professor-metge de la UAB o un col·laborador docent.

**Mida de grups:** entre 2 i 10 estudiants per grup

### **Percentatge de presencialitat:**

#### **a) En estudis de grau:**

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquest tipologia se situa entre el 25% i el 35% (33% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits de l'assignatura corresponent.

c) En estudis de màster

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquest tipologia se situa entre el 20% i el 30% (25% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits del mòdul corresponent.

**Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva d'1 hora docent i 1 hora de preparació per a cada hora de docència presencial. En estudis de màster, s'assignarà 1,5 hores de preparació per a cada hora de docència presencial dels estudiants.

**5. SEMINARIS especialitzats (TIPOLOGIA SESP) (no te equivalència en les tipologies anteriors)**

**Definició:**

Docència dirigida per un professor especialitzat, en la qual l'alumnat participa activament per tractar un tema predeterminat mitjançant l'intercanvi d'informacions parcials, l'anàlisi col·lectiva d'aquestes informacions i el debat consegüent, i l'exposició de treballs en comú. Es fa en una aula i amb horaris programats.

**Percentatge de presencialitat:**

a) En estudis de grau:

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquest tipologia se situa entre el 25% i el 35% (33% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits de l'assignatura corresponent.

b) En estudis de màster

El percentatge d'activitat dirigida presencial d'aquest tipologia se situa entre el 20% i el 30% (25% a efectes d'estandarització) del total d'hores de dedicació de l'estudiant, en funció dels crèdits del mòdul corresponent.

**Mida de grups:**

Els grups són petits i de mida variable en funció de la periodicitat i l'equilibri amb els grups de teoria. La mida estàndard és de 20 i els desdoblaments s'estableix a partir de 25 estudiants per grup.



### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva d'1 hora docent per a cada hora de docència presencial.

Es considera que la preparació és comú a diferents grups. En estudis de grau, s'assignarà una hora de preparació per a cada hora de docència presencial dels estudiants. En estudis de màster, s'assignarà 1,5 hores de preparació per a cada hora de docència presencial dels estudiants. Aquestes hores de preparació correspondran al grup de matrícula i es repartiran entre el professorat de cada un dels grups de SCC resultants.

P. ex.: si els seminaris que ha de realitzar un estudiant suposen 30 hores i hi ha dos grups de seminaris, es reparteixen aquestes 30 hores entre els dos grups, de manera que s'assignen 15 hores de preparació a cada un dels professors responsables de cada grup.

## **6. PRÀCTIQUES DE CAMP DIRIGIDES (TIPOLOGIA PCAM) (anteriorment reconegudes a SAMAS com a "Sortides de camp amb professor")**

### **Definició:**

Activitats pràctiques o d'observació que l'estudiant pot fer en el campus o fora del campus (pot requerir desplaçament a instal·lacions externes o zones exteriors) amb l'assistència permanent dels docents. La mida del grup és variable en funció de diferents condicionants (limitacions d'accés a determinades instal·lacions, possibilitats de desplaçament, etc.) i poden tenir requeriments específics per raons de seguretat. Es programen sense determinar-ne la ubicació o l'espai, amb l'assistència fixa del professorat.

El **percentatge de presencialitat**, la **mida dels grups** i el **còmput de docència** són equivalents als de la tipologia PLAB.

## **A.2. Activitats de tutorització, supervisió i avaluació de les Tipologies Docents d'Activitats Dirigides**

Per calcular el temps destinat a tasques de tutorització, seguiment i avaluació d'activitat dirigida presencial es computarà:

En assignatures de grau: es calcularà un nombre variable d'hores, equivalent al nombre de crèdits de l'assignatura, dividits per sis i multiplicat per una hora i mitja per cada estudiant matriculat a l'assignatura:

$$(ECTS / 6) \times 1.5h \times n. \text{ estudiants} = (ECTS / 4) \times n \text{ estudiants}$$

En assignatures de màster: es calcularà un nombre variable d'hores, equivalent al nombre de crèdits de l'assignatura, dividits per sis i multiplicat per dues hores per cada estudiant matriculat a l'assignatura:

$$(ECTS / 6) \times 2h \times n. \text{ estudiants} = (ECTS / 3) \times n \text{ estudiants}$$

El conjunt d'hores de tutorització, supervisió i avaluació associats a una determinada assignatura s'han de distribuir lliurement entre tots els professors que participen en la mateixa, en funció del grau d'implicació de cada professor en aquestes activitats, però garantint també que tots ells reben part d'aquestes hores.

## B. TIPOLOGIES DOCENTS D'ACTIVITAT SUPERVISADA

### 7. PRÀCTICUM amb directrius (TIPOLOGIA PRCUM) (no te equivalència en les tipologies anteriors)

#### Definició:

Període de pràctiques curriculars **obligatòries**, regulades i descrites en directrius pròpies de la titulació. En aquesta activitat l'alumnat experimenta en un context real i té l'oportunitat de consolidar la seva formació, integrant els coneixements apresos, reflexionant sobre les competències professionals i fomentant les habilitats adquirides. Una part de l'activitat és supervisada per professorat de la UAB i una altra part per professionals externs implicats. No es preveu cap percentatge de presencialitat en activitats dirigides, però aquesta supervisió pot contemplar reunions de treball individuals o en grup amb el professorat de la UAB. Per tant, només es computa el seguiment i l'evolució de l'alumnat, però no l'activitat dirigida; en aquest còmput queda implícita també la preparació.

#### Còmput de docència:

Al professor se li comptabilitzarà la càrrega lectiva aplicant la fórmula següent:

Per assignatures de 12 o més ECTS:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = 9,5 \text{ hores} \times n. \text{ estudiants tutoritzat}$$

Per assignatures de menys de 12 ECTS:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} =: (\text{num. crèdits ECTS supervisats} / 1,25) \times n. \text{ estudiants tutoritzats}$$

### 8. PRÀCTIQUES EXTERNES (TIPOLOGIA PEXT) (anteriorment compreses a SAMAS en la TIPOLOGIA 6 "Docència tutoritzada. Estadies en empreses i institucions amb conveni" )

#### Definició:

Període de pràctiques curriculars durant el qual l'alumnat experimenta en altres centres, empreses o institucions, públics o privats, on té l'oportunitat de consolidar la seva formació, integrant els coneixements apresos, reflexionant sobre les competències professionals i fomentant les habilitats adquirides. Es consideren activitats guiades per professionals externs i tutoritzades per professorat de la universitat; per tant, no es preveu cap percentatge de presencialitat.

Es comptabilitza la supervisió docent; per tant, només es computa la supervisió de l'evolució de l'alumnat però no l'activitat dirigida. En aquest còmput queda implícita també la preparació.

#### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà la càrrega lectiva aplicant la fórmula següent:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = (\text{num. crèdits ECTS supervisats} / 3) \times n. \text{ estudiants tutoritzats}$$

### **9. PRÀCTIQUES DE CAMP SUPERVISEDES (TIPOLOGIA PCAMS) (anteriorment compreses a SAMAS en la TIPOLOGIA 6 “Docència tutoritzada. Visites i sortides de camp sense professor” )**

#### **Definició:**

Activitats pràctiques o d'observació que l'estudiant pot fer en el campus o fora del campus (pot requerir desplaçament a instal·lacions externes o zones exteriors) de manera autònoma o amb l'assistència puntual del docent i sempre sota la supervisió o el seguiment del professorat. Pot ser una activitat individual o en grup i la mida del grup és variable en funció de diferents condicionants (limitacions d'accés a determinades instal·lacions, possibilitats de desplaçament, etc.). Es programen sense determinar-ne la ubicació o l'espai i amb la possible assistència del professorat al lloc.

Es consideren activitats supervisades, per tant, no es preveu cap percentatge de presencialitat.

Es comptabilitza la supervisió docent; per tant, només es computa el seguiment i l'evolució de l'alumnat però no l'activitat dirigida. En aquest còmput queda implícita també la preparació.

#### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà la càrrega lectiva aplicant la fórmula següent:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = (\text{num. crèdits ECTS supervisats} / 3) \times n. \text{ estudiants tutoritzats}$$

### **10. CLASSES VIRTUALS (TIPOLOGIA VIRT)**

#### **Definició:**

Docència impartida sense presencialitat a l'aula sota la supervisió permanent i personalitzada de l'estudiant i utilitzant de manera intensiva les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). L'objectiu de la docència virtual és facilitar l'accés als recursos d'aprenentatge des de qualsevol lloc i en qualsevol moment.

### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà una càrrega lectiva equivalent a la preparació i presencialitat d'un grup de la tipologia TE, més les activitats de tutorització, seguiment i avaluació, segons la fórmula:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = ((\text{num. crèdits ECTS supervisats} / 3) \times 50) + (\text{num. crèdits ECTS supervisats} / 4) \times n \text{ estudiants tutoritzats}$$

## **11. TREBALL DE FI DE GRAU (TIPOLOGIA TFG) (anteriorment compresa a SAMAS en la TIPOLOGIA 6 "Projectes fi de carrera" )**

### **Definició:**

Treball d'entre 6 i 15 crèdits, orientat a l'avaluació de les competències associades al títol.

### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà la càrrega lectiva aplicant la fórmula següent:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = \text{num. crèdits ECTS supervisats} \times 1,25 \times n. \text{ treballs } \underline{\text{matriculats}}$$

## **12. PROJECTE DE FI DE GRAU regulat (TIPOLOGIA TFGR) (anteriorment compresa a SAMAS en la TIPOLOGIA 6 "Projectes fi de carrera" )**

### **Definició:**

Treball obligatori orientat a l'avaluació de les competències associades al títol, descrit i reconegut en directrius pròpies de la titulació.

### **Còmput de docència:**

Al professor se li comptabilitzarà la càrrega lectiva aplicant la fórmula següent:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = n. \text{ crèdits ECTS} \times 2 \times n. \text{ treballs } \underline{\text{matriculats}}$$

## **13. TREBALL DE FI DE MÀSTER (TIPOLOGIA TFM)**

### **Definició:**

Treball d'entre 10 i 30 crèdits, orientat a l'avaluació de les competències associades al títol.

**Còmput de docència:**

Les hores de docència assignada es computaran aplicant la fórmula següent:

a) Per als 10 primers crèdits:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = 10 \times 2 \times n. \text{ treballs presentats}$$

b) Per als crèdits restants:

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = n. \text{ crèdits ECTS} \times 1,25 \times n. \text{ treballs presentats}$$

**14. DIRECCIÓ DE TESI (TIPOLOGIA DT)**

**Còmput de docència:**

$$\text{Càrrega lectiva (en hores)} = 70 \times n. \text{ treballs presentats}$$

## **C. TIPOLOGIES DOCENTS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

Aquestes tipologies no es realitzen mai de forma autònoma per l'estudiant sinó que estan associades a tipologies d'activitat dirigida o supervisada.

En el cas de tipologies d'activitat dirigida, el còmput de les tipologies de seguiment i avaluació (15. Tutoria, 16. Avaluació) es realitzarà atenent el nombre d'alumnes, segons se indica a l'apartat A.2.

En el cas de tipologies d'activitat supervisada, el còmput de les tipologies de seguiment i avaluació es realitzarà atenent el nombre d'alumnes, i queda integrat en el còmput de càrrega lectiva de les diferents tipologies (8 a 14).

### **15. TUTORIA**

Les tutories no computaran com a hores presencials, però poden ser programades i realitzar-se individualment o en grup, al despatx dels professors, en espais docents o utilitzant les TICs, i l'alumne ha de ser informat dels horaris d'atenció del professorat.

### **16. AVALUACIÓ FINAL / CONTINUADA**

L'avaluació es el procés de valoració del grau d'assoliment dels objectius formatius a partir d'evidències objectives quantificables i criteris prèviament publicitats. Pot ser un procés continuat durant el període lectiu, sense que impedeixi l'establiment de proves finals de síntesi.